

小学部における外国語活動の取り組み

関 圭子 田万幸子 廣瀬由美

【概要】本校小学部では、平成21年度から中学部の教員によるティーム・ティーチングのもと、児童が定期的に英語の指導を受けている。スタート時は6年生が対象であったが、平成22年度からは5年生も指導を受けている。指導は基本的な挨拶や自己紹介のしかたに始まり、be動詞や一般動詞を使った英文にもふれさせながら、英語に親しみ、英語で表現することを主な目的に行われている。各学年とも学期に1回程度の指導であるが、児童は興味を持って活動に臨んでいる。ここでは、これまでの取り組みをふり返って報告したい。

【キーワード】 外国語活動 英語 ティーム・ティーチング 日本語の力

1. はじめに

平成23年度から、小学校5・6年生での外国語活動が必修となった。本校小学部では、それに先立ち平成21年度から試行的に英語活動がスタートした。

小学部ではそれまで、総合的な学習の一環として英語活動を取り入れる学年や学級はあったものの、指導の内容はあくまでも各担任の考えによるものであり、系統立てた指導が行われていたわけではなかった。さらに、外国語活動の必修化を控え、どのように取り組んでいくべきか小学部としての方向も定まっていなかった。

そんな中、中学部から小学部で英語の指導をしてみたいという提案があり、平成21年度は6年生を対象に英語活動を開始することになった。

今回は、平成21年度から行われている英語活動の実践について報告したい。

2. 実践前の小学生の英語についてのとらえ方

(1) 小学部担任の立場から

小学校における外国語活動の必修化が打ち出され、聾学校でも取り組まなければならなくなったが、小学部では様々な事情からどのように取り組んでいくか積極的に話し合いは持たれなかった。それは、一つに、聾学校では児童にまずは日本語の力をしっかりつけることが課題だ、という考えがあったからに他ならないであろう。

身の周りに様々な外来語が氾濫し目にすることも

多い昨今、高学年でも、外国語、特に英語に興味を持っている児童も少なからず見受けられる。しかし、日本語でしっかり読み、書き、考えるという力がかないままに英語を学ぶ機会を与えられたとしても、せつかくの場が単なる興味で終わり、そこから先の学習に結びつくかどうかは甚だ疑問であった。

また、担任として各教科の準備や指導がある中、系統性を考え、新たに英語のための準備が加わることは負担に感じられたのも事実である。従って、専門性を持った中学部の英語科教員に指導を担当してもらうことは、児童にとってプラスであることはもちろんのこと、担任にとっても大きな助けになると感じられた。

(2) 英語科担当教員の立場から

本格的な英語の学習は中学部から始まる。従って、小学部段階の児童には、まずは楽しく学習してほしい、身近な英語にふれる中で、もっとたくさん学んでみたいという気持ちにさせたいと考えた。また、小学部の段階で、基本的な英語表現を学んでおくことで中学部での入門時の学習がよりスムーズに行えると考えた。

例えば以下の点である。

- ①アルファベットに慣れておく。
- ②ローマ字に慣れる。
- ③be動詞に慣れる。

I am ~ . You are ~ .
This is ~ . He is ~ .

④一般動詞に慣れる (likeを中心に)。

I like ~.	Do you like ~?
-----------	----------------

⑤身のまわりにたくさん英語で書かれた文字などが使われていることに気づき、あの場所にこんな文字があったなど、情報を蓄えておく。

⑥英語は世界で広く使われる共通語なので、世界の色々な国々の人とコミュニケーションがとれることを知り、英語以外のことばや文化にも興味・関心を持つ。



3. 各年度の取り組み

(1) 平成21年度の実践

①対象

・ 6年生 2学級 (12名)

②時間

- ・ 基本的に総合的な学習の時間をあてる。
- ・ 学期に1回、1回につき50~60分

③形態

・ 中学部教員2名によるT・T

④進め方

・ タイトルやテーマを書いたプリントを配布し、その時間のキーワードを文字カードで提示しながら、教員同士のやりとりをまねて、児童も実際に話してみるというやり方をとった。

表1 平成21年度 6年生の指導内容

	英文の例	内容
1回目	Hello. I am ~. Nice to meet you.	<自己紹介> ♪Happy Birthday To You
2回目	I like soccer. Do you like soccer?	<好きなこと> 好きなスポーツ・動物・芸人 ♪Happy Birthday To You
3回目	I want ~. This is for you. Thank you.	<もうすぐ冬休み> クリスマスやお年玉で欲しい物 ♪We Wish You a Merry Christmas

⑤小学部担任による試み

(総合的な学習の時間に年間10回程度)

各学級で「アルファベットを覚えよう」や「英語の歌を歌おう」、「簡単な単語や挨拶を覚えよう」などの活動をした。

学年では、以下のような内容について分担し、グループごとにまとめ、簡単な寸劇なども交えて3学期の発表会で発表した。

英語が使われている国	英語の歌
自己紹介のしかた	挨拶のしかた
単語 (果物・顔や体の一部・文房具など)	
ドイツ人留学生との交流	



(2) 平成22年度の実践

- ・対象は5・6年生
- ・時間の取り方、形態、進め方については基本的に前年度と同様。ただし、5年生については、2年間指導できることになったので、6年生よりもスモールステップで指導できるように計画を立てた。

表2 平成22年度 5年生の指導内容

	英文の例	内 容
1回目	Hello. I am～. Nice to meet you.	<自己紹介> ♪Happy Birthday To You
2回目	I like soccer. Do you like soccer?	<好きなこと①> 好きなスポーツ・動物 ・芸能人 ♪Happy Birthday To You
3回目	I like games. Do you like games?	<好きなこと②> 好きな遊び(趣味)・ 芸能人 ♪Happy Birthday To You

(3) 平成23年度の実践(1・2学期)

- ・対象は5・6年生
- ・時間の取り方、形態、進め方については前年度までと同様。ただし、6年生は指導2年目になったので、名詞を中心として語彙を拡充し、色々な単語を用いて練習するように計画を立てた。

表3 平成23年度 5年生の指導内容

	英文の例	内 容
1回目	Hello. I am～. Nice to meet you.	<自己紹介> ♪Happy Birthday To You
2回目	I like ～. Do you like ～?	<好きなこと> 好きなスポーツ・動物 ・芸能人 ♪Happy Birthday To You ♪We Wish You a Merry Christmas

表4 平成23年度6年生の指導内容

	英文の例	内 容
1回目	Hello. I am～. Nice to meet you.	<アルファベット> ♪Happy Birthday To You ♪ABC songs
2回目	I like ～. Do you like ～? I don't like ～.	<もうすぐクリスマス ・お正月> クリスマスとお正月の 食べ物・飲み物 ♪Happy Birthday To You ♪We Wish You a Merry Christmas ♪ABC songs



4. 授業の工夫

(1) 身近な話題を取り上げる。事前に児童にアンケートをとり、児童の興味のある事柄について情報を集め、テーマに合わせて英語に直した資料プリントを準備する。(表5)

(2) 興味・関心を高め、分かりやすくするために、できるだけ具体物・写真・絵カードを活用する。

(3) 授業で扱う単語や英文はプリントにして配布する。(図1・2)

(4) 授業で用いる単語カードは大きめに作り、日本語の意味、読み方(カタカナ)を明記する。読み方については、実際に目の前で何度も練習することを大切にしている。日本語にない発音のしかたについては、児童の負担にならない程度に訂正しながら、近い音が出せるように練習している。また、児童が一人で復習しやすいようにプリントはカタカナで表

20 小学部における外国語活動の取り組み

記している。「ヴェ」など、児童に読みにくいものもあるので、なるべく簡単な表記にしている。



(5) 話が読み取りやすいよう、児童の椅子は馬蹄形に並べる。

(6) 教員から児童へ、児童から児童へ、児童から教員へと、相手を変えながら質問をしたり答えたりすることで場面に変化を持たせる。

(7) 児童に声をかける時は、まちがえている時や、自信がなさそうにしている時でも“Good”“Very Good”“OK”など、褒め、肯定するようにし、叱ったり否定的なことを決して言わないようにする。

(8) 簡単な宿題を出す。

5. 実践を通して

(1) 小学部担任の立場から

平成23年度からの外国語活動の必修化を控え、児童に英語を指導しなければならないという新たな課題は、日々各教科の授業の準備・指導に追われている担任としては大変負担に感じられた。

また、教科指導として位置づけた場合、指導にあたり何が必要なのか、どんな順番で何を指導すればよいのか、その際のポイントは何か、など細かく考え準備をすることは担任の力だけでは困難に思われた。

さらに、指導の一助として、文部科学省から「英語ノート」が配布されていたが、実際にはCDを聞いて発音したり歌ったりという活動が多く取り入れられ、聾学校での活用は難しく思われた。

従って、指導を英語科教員に担当してもらうことは、その分、児童の他の指導に時間をかけることが

できると同時に、児童にとっても先の中学部での学習に役立つであろうと確信できたので安心して指導を任せることができた。

指導が始まり3年目になるが、多くの児童にとって、英語は興味も魅力もあり、学期に1回ではあるが英語の時間を大変楽しみにしていることが感じられる。

今年度の5年生の児童に限って見ても、ローマ字やアルファベットに関心が深まり、「どういう意味だろう」と進んで調べたり、「こういう場合は英語で何と言うの?」と尋ねてきたりする児童も少なくない。そのような変化は以前はごく限られた児童に見られただけであったことを考えると、英語科教員による1回1回の授業が着実に児童をひきつけ、英語指導の初期の段階として十分に効果をあげていると言えよう。

(2) 英語科担当教員の立場から

本校の場合、校舎が離れていて、普段は小学部の児童とは接することがほとんどない。しかし、授業をすることによって挨拶を交わしたり、中には校内で会った時に英語で話しかけてくる児童もいるなど、児童との関係を築くことができた。

また、児童の英語に対する不安を取り除き、興味・関心を引き出すことができ、授業を通して児童の実態をつかめることは、中学部で迎える準備にも役立っているように思う。

さらに、小学部の段階からスモールステップではあるが、中学部1年生で学習する基本的な内容を指導できたので、その後の中学部での学習のスタートがスムーズに行え、授業もやりやすくなったことも大きな収穫であった。

例えば、一般動詞の場合、“like”を使って何度も練習をしておくと、質問する時は“Do you like ~?”の“Do”が反射的に出てくるようになる。“play”や“want”など他の動詞になっても応用しやすい。時間数との関係で、多くの内容は扱えないが、基本中の基本とも言える一般動詞の疑問文の練習を小学部の学習で取り入れることは大きな効果があると実感している。

6. 終わりに

指導要領では、高学年においては「35単位時間（週1コマ相当）確保することが適当」とある。小学部では平成21・22年度の試行期間から児童が受ける指導は学期に1回の割合であり、平成23年度も同様の計画で行われている。そのため、指導要領に示された授業時間数は確保できていないことになるが、小学部担任としては、他教科の指導の時間を確保したい、外国語の力以前に、まずは日本語の力をしっかりつけたいという考えがある。また、中学部英語科としても通常の小学校と同様の内容で週1時間指導を実施できたとしても定着させることは難しいと思われる。従って現状では週4回授業ができる中学部から本格的に始めれば良いと考えている。このような考えで両者は学期に1回という回数で一致している。

しかしながら、昨年度までは指導の内容について小学部の担任はほとんど関わる事がなく、また、指導の内容が小学部での学習に反映されることも少なかった。

その反省をふまえ、今年度は事前に、英語科担当教員から授業の内容について提案を聞き、担任はそ

の内容に沿って、児童と話し合ったり（例：自己紹介とは？初対面の人に自分のどんなことを知ってもらいたいかなど）、話し合ったことを文で書かせたりするなどして授業に臨ませるようにしている。

また、英語科担当教員の方でも、いかに児童の興味・関心をひきつけるか、また、どのようなカードの呈示のしかたが効率的か、どのようなプリントが有効であるかなど、授業の都度ふり返り、次の指導へとつなげている。

今後、「外国語活動」の流れがどのようになっていくのか不透明な部分もある。しかし、少なくとも本校における小学部児童の外国語（英語）活動の指導は軌道に乗りつつある。従って、今後も小・中の各教員間の連携をより密にして、児童がよりよい英語活動ができるよう改善を進めていきたい。

付記

本報告は、平成23年度に開催された第45回全日本聾教育研究大会において発表した内容に加筆したものである。

表5 配布した資料（色々な動物）

日本語		英語		読み方	
イヌ		dogs		ドッグズ	
ネコ		cats		キャッツ	
ワシ		eagles		イーグルズ	
オオカミ		wolves		ウルヴズ	
コアラ		koalas		コウアラズ	
トラ		tigers		タイガーズ	
イルカ		dolphins		ドルフィンズ	
ハムスター		hamsters		ハムスターズ	
ペンギン		penguins		ペンギンズ	
ゾウ		elephants		エレファンツ	
ライオン		lions		ライオンズ	
ウサギ		rabbits		ラビッツ	
文鳥 <small>ぶんちよう</small>	Java sparrows ジャヴァ スパロウズ	フェンリル	Fenrir フェンリル	アルパカ	alpacas アルパカズ
鳥	birds バーク	サル	monkeys マンキーズ	ブタ	pigs ピッグズ
パンダ	pandas パンダズ	ラクダ	camels キャメルズ	タカ	hawks ホークス
リス	squirrels スクワールズ	タヌキ	raccoon dogs ラクーン ドッグズ	カバ	hippos ヒッポウズ
ヘビ	snakes スネイクス	カエル	frogs フロッグズ	オカピ	okapis オウカピズ
恐竜	dinosaurs ダイナソーズ	ヒヨコ	chicks チックス		

H23.

小学部 5 年生の英語 (その1) 7月15日(金)

氏名

タイトル・テーマ

ハロウ



こんにちは～さん。
 ハロウ エミ
 Hello, Emi. (こんにちはは絵美さん。)
 ミスター ササカ
 Hello, Mr. Sasaka. (こんにちはは佐坂さん。)
 ミズ セキ
 Hello, Ms. Seki. (こんにちはは関さん。)

※ Mr.(ミスター)(男性につけて) Ms.(ミス)(女性につけて)



(1) こんにちは。私は～です。

ハロウ
 Hello. (こんにちは。)
 ハロウ
 Hello. (こんにちは。)
 アイ アム
 I am [名前]. (私は～です。)
 アイ アム
 I am [名前]. (私は～です。)

※ Hello(ハロウ)(こんにちは) I(アイ)(私は) am(アム)(～です)

<名前の言い方> (伊藤 絵美さんの場合)
 ①「名」 Emi
 ②「姓+名」 Ito Emi
 ③「名+姓」 Emi Ito



(2) お会いできてうれしいです。

ナイス トゥ ミート ユー
 Nice to meet you. (お会いできてうれしいです。)
 よろしく。はじめまして。
 ナイス トゥ ミート ユー トゥ
 Nice to meet you, too. (こちらこそ、お会いできてうれしいです。)
 こちらこそ、よろしく。はじめまして。)

※ Nice(ナイス)(良い) to(トゥ)(～へ、～に) meet(ミート)(会う) you(ユー)(あなたに)
 too(トゥ)(～もまた)

? クイズコーナー

「世界がもし100人の村だったら」より

- ①と②には何が入るかな
- 17人は (①) 語をしゃべり
 - 9人は (②) 語を
 - 8人は ヒンディー語とウルドゥー語を
 - 6人は スペイン語を
 - 6人は ロシア語を
 - 4人は アラビア語をしゃべります。
- これでようやく、村人の半分です。
- あとの半分は
 ベンガル語、ポルトガル語
 インドネシア語、日本語
 ドイツ語、フランス語などを
 しゃべります。

みなさん、よろしく!!

♪『ハッピー バースデイ トゥ ユー』をみんなで歌いましょう!

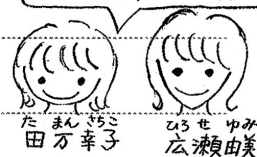


図2 教材にしたプリント (5年生)













(1枚目)

小学部 6年生の英語 (第4回目) 7月8日(金)

氏名 _____

タイトル・テーマ

アルファベット ABC 〇〇〇

<p>復習① あいさつ</p> <p> Hello. (こんにちは)</p> <p> Hello. (こんにちは)</p> <p> I am 名前. (私は~です)</p> <p> I am 名前. (私は~です)</p> <p> Nice to meet you. (お会いできてうれしいです)</p> <p> Nice to meet you, too. (こちらこそお会いできてうれしいです)</p>	<p>復習② 好きなスポーツ</p> <p> I like スポーツ. (私は~が好きです)</p> <p> Do you like スポーツ? (あなたは~が好きですか)</p> <p> Yes. / No. (はい好きです。/ いいえありません)</p> <p> I like swimming.</p> <p> Do you like swimming?</p> <p> Yes. / No.</p>
--	--

クイズ これは何語かな?

- ① 你好。 ② 안녕하세요? ③ السلام عليكم ④ Hello. ⑤ Guten Tag.
- アラビア語

アルファベットを覚えましょう!

おまじ 大文字	こまじ 小文字
I I E E S S T T P P I I J J A B C D E F G	I I E E S S T T P P I I J J a b c d e f g
H H I I J J K K L L M M N N H I J K L M N	H H I I J J K K L L M M N N h i j k l m n
O O P P Q Q R R S S T T U U O P Q R S T U	O O P P Q Q R R S S T T U U o p q r s t u
V V W W X X Y Y Z Z V W X Y Z	V V W W X X Y Y Z Z v w x y z

♪ アルファベットの歌をみんなで歌いましょう!!

好きなフルーツ







-  I like フルーツ.
-  Do you like フルーツ?
-  Yes. / No.
-  I like cherries.
-  Do you like cherries?
-  Yes. / No.

図3 教材にしたプリント (6年生)