

Escuela para Sordos, Universidad de Tsukuba

1. Misión de la escuela

Esta escuela, como centro adscrito a la Universidad de Tsukuba, colabora con ella en sus investigaciones educativas a través de la práctica de la educación para discapacitados auditivos. Tiene los siguientes objetivos:

- (1) Búsqueda de una posible educación para discapacitados auditivos
- (2) Promoción y transmisión de una investigación práctica
- (3) Realización de ejercicios prácticos para profesores cursillistas y de la capacitación para profesores en activo

2. Historia de la escuela

Mayo de 1875	Masao Furukawa, Sen Tsuda, G. Borchardt y otras tres personas constituyen una organización denominada Rakuzennkai y planean un sistema educativo para ciegos y sordomudos.
Septiembre de 1876	Rakuzenkai establece una escuela denominada “Kunmo-sho[Centro Educativo para Ciegos]”
Enero de 1880	La denominación de la escuela cambia de “Kunmo-sho” a “Kunmo-in[Escuela para Ciegos]”. Dos estudiantes ciegos ingresan en la escuela en febrero, y dos sordos y cinco ciegos, en junio.
Mayo de 1884	La denominación de la escuela cambia de “Kunmo-in” a “Kunmoa-in[Escuela para Ciegos y Mudos]”.
Mayo de 1891	La escuela se traslada a Koishikawa Sashigaya-cho, Tokio.
Abril de 1910	La denominación de la escuela cambia a “Tokyo Roa Gakko” [Escuela para Sordomudos de Tokio] .
Febrero de 1946	La escuela se traslada a Kounodai, en la Ciudad de Ichikawa, Chiba (domicilio actual).
Abril de 1950	La escuela se convierte en una institución adscrita a la Escuela Nacional de Educación para Sordos de la Universidad de Educación de Tokio.
Abril de 1951	Se convierte en una escuela para sordos adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad de Educación de Tokio.
Abril de 1978	Se convierte en una escuela para sordos adscrita a la Universidad de Tsukuba.

Abril de 2004

La Universidad de Tsukuba instala la Escuela para Sordos adscrita a la misma.

3. Objetivo educativo de la escuela

El objetivo educativo de la escuela es ofrecer a estudiantes con discapacidades auditivas una “educación personalizada” que pretende alcanzar al mismo nivel escolar que el de las escuelas normales, aprovechando al máximo el sentido auditivo y mediante el método de educación que corresponde al estado y a la fase de desarrollo de cada estudiante.

4. Educación de cada departamento

Director general de la escuela: 1 (El catedrático de la Universidad de Tsukuba desempeña al mismo tiempo la dirección de la escuela.), Subdirector: 1, Jefe de estudios: 1, Profesor encargado de la enseñanza de la pronunciación: 1, Cuidador: 1, Instructores del internado: 9, Personal de la oficina: 4, Profesores no numerarios: 30

Departamento	Edades:	Número de clases	Número fijo de estudiantes por clase	Número de profesores
Jardín de infancia	De 3 a 5 años	9	5	16
Educación primaria	De 6 a 11 años	12	6	18
Educación secundaria	De 12 a 14 años	6	6	12
Bachillerato	De 15 a 17 años	9	8	20
Curso especializado	De 18 a 20 años	7	8	21

(1) Jardín de infancia

Se procura un desarrollo armonizado de las funciones físicas y psicológicas, considerando el estado de discapacidad y el grado de desarrollo de cada niño. Con ello se pretende que el niño consiga unos conocimientos básicos del idioma japonés, lo cual será clave para la enseñanza de asignaturas a partir de la educación primaria.

(2) Educación primaria

Se preparan materiales y equipos didácticos, métodos de enseñanza y forma de aprendizaje, de acuerdo con el estado real de cada niño en relación a los conocimientos escolares, la capacidad lingüística y de comunicación, etc., con lo cual se procura desarrollar la capacidad lingüística del niño: capacidades para meditar, expresarse en palabras, leer y escribir, etc.

(3) Educación secundaria

Se procura mejorar los conocimientos escolares básicos de cada estudiante, utilizando activamente equipos didácticos y mediante la forma de enseñanza detallada que corresponde al estado de cada uno de ellos. Asimismo, a través de las clases con profesores especiales y de aprendizaje conjunto con estudiantes de universidades, o mediante exámenes de aptitud, se procura formar a estudiantes ambiciosos.

(4) Bachillerato

Se pretende elevar el nivel de educación y la voluntad de aprendizaje de los estudiantes, proporcionándoles currículos que ofrecen diversas opciones de acuerdo con los respectivos conocimientos escolares y sus deseos sobre futuras carreras y mediante estímulos por exámenes de competencia en inglés, concursos de lectura, pruebas de capacidad, etc. Asimismo, se procura que los estudiantes puedan desarrollar relaciones humanas a través de actividades que se realizan fuera de las asignaturas donde ellos mismos son protagonistas.

(5) Curso especializado

Mediante el aprendizaje de los respectivos campos especializados se pretende que los estudiantes desarrollen su personalidad suficientemente y se transformen en personas que puedan mantenerse por sí mismas, adaptándose a la sociedad. Para tal efecto, se aprovecharán activamente “evaluaciones externas” tales como la adquisición de títulos, la participación en concursos abiertos al público como la exposición de bellas artes de Japón “Nitten”, el examen nacional de técnico dental, etc.

1) Artes plásticas

Hay cursos de bellas artes, diseño y artes plásticas gracias a los cuales se adquiere una actitud positiva, de vivir creativamente y por su propia voluntad mediante la producción de obras, con lo cual se pretende formar una calidad humana rica.

2) Negocios e informática

Se pretende formar a personas que puedan adaptarse de manera flexible a una sociedad como la nuestra, que cambia vertiginosamente, mediante la adquisición de capacidades como la “alfabetización informática (computer literacy)” y la contabilidad.

3) Técnica dental

Hay establecido un currículo de tres años para la adquisición del título de técnico dental.

5. Organizaciones de apoyo

(1) “Keyaki Room” para asesoramiento sobre la educación para lactantes y niños pequeños. Se asesora sobre la “capacidad auditiva y verbal” de los niños a partir de cero años de edad. Asimismo, además de actividades en grupo, orientaciones individuales y exámenes auditivos, se organizan cursos para padres, reuniones con abuelos, entrevistas individuales y visitas a la guardería.

(2) Internado

Hay un internado instalado al lado de la escuela para los estudiantes que vienen desde lugares lejanos. Bajo la orientación de los instructores, los estudiantes internados hacen

esfuerzos para adquirir la capacidad para actuar por su propia voluntad e independizarse.

6. Eventos escolares

(1) Número de días de clase al año

Número total de días de clase: 198 días

Trimestre	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Período	1 de abril – 20 de julio	1 de septiembre – 22 de diciembre	8 de enero – 23 de marzo

(2) Calendario escolar

Abril:	Ceremonia de entrada
Mayo:	Fiesta deportiva (Jardín de infancia), Viaje de estudios (Primaria/Secundaria), Curso en el campo de verano (Secundaria)
Junio:	Tryout para asignaturas especiales (Bachillerato), Fiesta del internado (Internado)
Julio:	Fiesta de las estrellas Vega y Altaír (Jardín de infancia), Clase de piscina (Primaria), Competición de natación (Secundaria), Práctica en el lugar de trabajo (Curso especializado)
Agosto:	Vacaciones veraniegas (21 de julio – 31 de agosto)
Septiembre:	Fiesta deportiva
Octubre:	Viaje de capacitación (Curso especializado)
Noviembre:	Festival cultural
Diciembre:	Mochitsuki (Reunión para hacer torta de arroz)(Jardín de infancia), Competición de maratón (Primaria/Secundaria/Bachillerato) Vacaciones invernales (23 de diciembre – 7 de enero)
Enero:	Orientación sobre la seguridad del tráfico (Jardín de infancia/Primaria)
Febrero:	Examen de entrada, Curso de esquí (Bachillerato), Viaje de estudios (Bachillerato)
Marzo:	Ceremonia de graduación

7. Transmisión de los resultados de la capacitación/Trabajos

(1) Celebración de reuniones de investigación

- Reunión de capacitación sobre la práctica de la educación para sordos: se celebra cada año en junio.
- Curso para profesores encargados de la educación para discapacitados auditivos: se celebra cada año en noviembre.

(2) Aceptación de profesores ayudantes

- Orientación a los profesores en activo admitidos como profesores ayudantes por el Centro de Investigación sobre la Educación de Apoyo Especial de la Universidad de Tsukuba
- Visita a la clase por parte de profesores de escuelas para sordos, etc.

(3) Publicación de los resultados de las investigaciones

- Boletín sobre investigaciones
- Publicación de la revista mensual “Chokaku Shogai (Discapacidades auditivas)”
- Investigaciones educativas de cada departamento

(4) Aceptación de profesores cursillistas

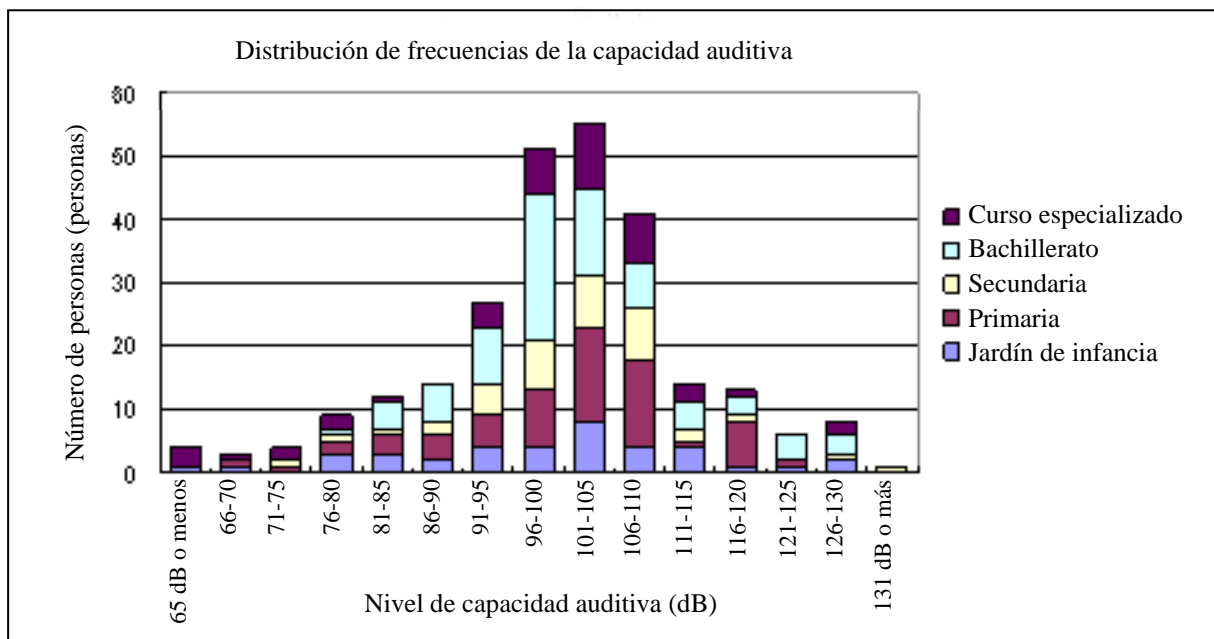
- Ejercicios prácticos para estudiantes de la Universidad de Tsukuba, orientación para el aprendizaje práctico del cuidado, etc.

8. Datos de la escuela

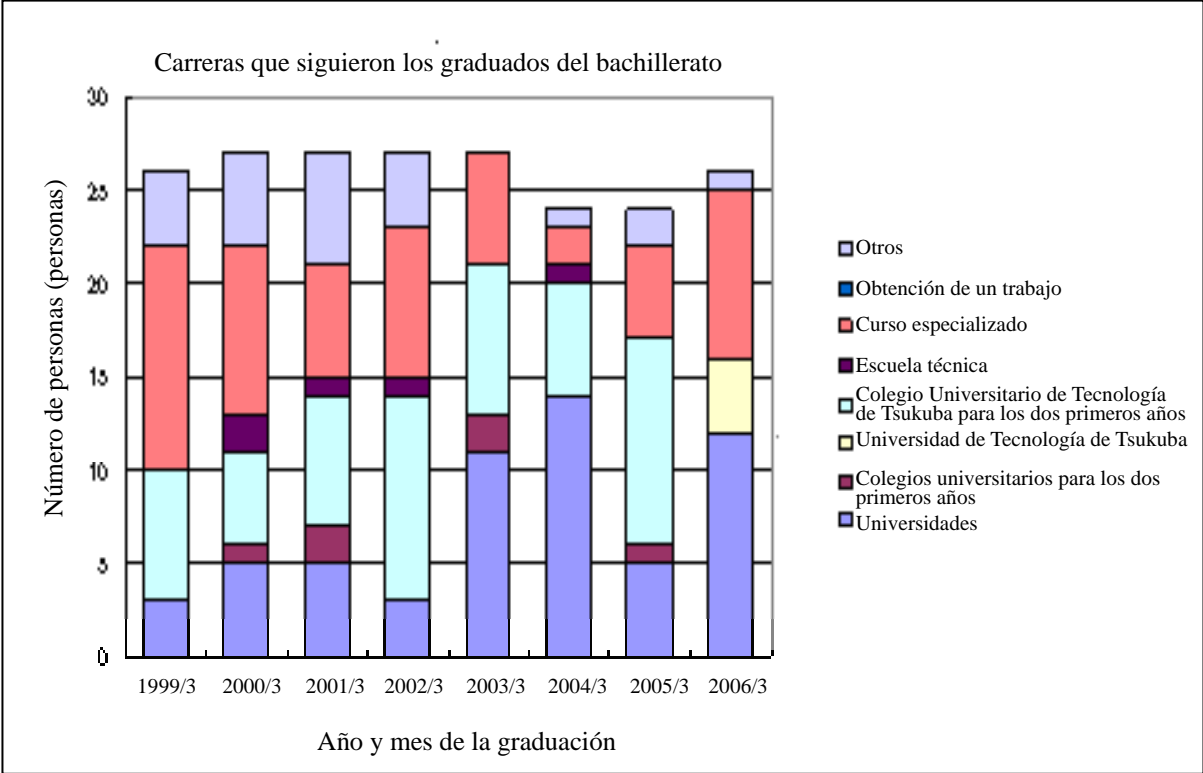
(1) Número de profesores y otros empleados

Número total: 105 personas

(2) Distribución de la capacidad auditiva de los estudiantes (Año fiscal 2005)



(3) Carreras que siguieron los graduados del bachillerato



8. Ubicación

2-2-1 Konodai, Ciudad de Ichikawa

C.P. 272-8560

Tel: 047-371-4135 Fax: 373-6313

Página web: <http://www.deaf-s.tsukuba.ac.jp/>

Correo electrónico: kyoum-mail@deaf-s.tsukuba.ac.jp

9. Acceso

